

NOM :

CLASSE :

Entraînement

Prépositions, conjonctions de coordination, COD et COI

Partie I — Grammaire / Vocabulaire

Réponds de façon précise et argumentée. Justifie tes analyses grammaticales.

Q1

Analyse les groupes soulignés dans les phrases suivantes : indique leur nature (groupe nominal prépositionnel ou non), leur fonction (COD, COI, complément circonstanciel ou autre) et la préposition qui les introduit le cas échéant.

a) Elle a offert *des fleurs à sa mère avec tendresse*.

b) Nous parlons *de ce projet* depuis ce matin.

c) Il a convaincu *ses amis de le rejoindre*.

Q2

Certains verbes peuvent être construits avec un COD ou un COI selon leur sens. Montre-le en construisant deux phrases avec le verbe *répondre* : une avec un COD et une avec un COI. Justifie la différence de construction.

Q3

Récris le texte suivant en corrigeant toutes les erreurs liées à l'emploi des prépositions et des conjonctions de coordination. Souligne chaque correction.

« Il adore la musique mais pourtant il n'écoute jamais de concerts. Elle pense de partir en voyage, ni elle hésite encore. Ils ont besoin des conseils mais aussi ils ont besoin à être encouragés. »

Q4

Explique, en deux ou trois phrases par exemple, la différence entre un COD et un COI en précisant : (1) comment on les identifie, (2) quel rôle joue la préposition dans le COI, (3) un exemple de verbe qui peut avoir les deux à la fois.

Q5

Dans les phrases suivantes, un même mot peut être une préposition ou une conjonction de coordination selon le contexte. Analyse chaque occurrence du mot *mais* ou *pour* et précise sa nature exacte en justifiant.

- a) Il travaille *pour* réussir.
- b) Ce cadeau est *pour* toi.
- c) Elle est douce *mais* déterminée.
- d) Il n'est pas parti, *mais* il est resté silencieux toute la soirée.

Q6

Construis une phrase unique qui contient simultanément :

- un COD,
- un COI introduit par *à*,
- une conjonction de coordination,
- deux prépositions différentes.

Puis analyse chacun de ces éléments dans ta phrase.

Q7

Lis ces deux phrases et explique en quoi elles ont un sens différent malgré une structure proche. Appuie ton explication sur les fonctions grammaticales (COD/COI) et le choix des prépositions.

a) « Elle pense à toi. »

b) « Elle pense de toi du bien. »

Q8

Transforme les phrases suivantes au discours indirect en veillant aux modifications des prépositions et des compléments d'objet.

- a) Il dit : « Je donne ce livre à ma sœur. »
- b) Elle demande : « Penses-tu à notre projet ? »
- c) Ils affirment : « Nous avons besoin d'aide. »

Q9

Dans le texte suivant, repère tous les COD et COI, puis remplace-les par le pronom personnel qui convient (*le, la, les, lui, leur, en, y*). Récris le texte avec les pronoms.

« Le directeur annonce la nouvelle aux parents. Il explique le règlement aux élèves et parle de ce changement à toute l'équipe. Les enseignants acceptent la décision et s'adaptent à la situation. »

Partie II — Expression écrite

Rédige un texte soigné en mobilisant l'ensemble des notions étudiées.

Q1

Rédige un texte de 10 à 12 phrases dans lequel tu donnes un conseil à un(e) camarade qui souhaite mieux travailler au collège.

Contraintes grammaticales à respecter (et à signaler entre parenthèses dans le texte) :

- au moins quatre prépositions différentes,
- au moins trois conjonctions de coordination différentes avec des valeurs logiques variées (opposition, cause, conséquence...),
- au moins deux COD et deux COI clairement identifiables.

Ton texte doit être cohérent et bien organisé.
